

# 茨城県の主要大学学長が語る



森 征一学長

## 常磐大学



池田 幸雄学長

常磐大学は2009年に開学100周年を迎え、2世纪のミッションを「世界的視野で考え、行動できる人間を育てる」ことにしてきた。地域一員として自覚を持つ一方、グローバル時代でも世界とつながりがあることを自覚している。音に関する感性の育成も支援している。

### 知性に加え感性磨く

茨城大学は2009年5月に大学憲章を制定し、地域に根ざした総合大学として、研究や教育で励む一方、地域社会や国際社会で有為な人材に力を入れている。日本の大学教育は今、曲がり角に来ている。先進国に追いつけ、追い越せの教育は終りである。産学官連携を取り込んで、また、産学官や地域との連携によっては、さらに、「共通教育」ではない現状の「教養教育」を促進していく必要がある。

### 真の「教養教育」促進

茨城大学は2009年5月に大学憲章を制定し、地域に根ざした総合大学として、研究や教育で励む一方、地域社会や国際社会で有為な人材に力を入れている。日本の大学教育は今、曲がり角に来ている。先進国に追いつけ、追い越せの教育は終りである。産学官連携を取り込んで、また、産学官や地域との連携によっては、さらに、「共通教育」ではない現状の「教養教育」を促進していく必要がある。



山田 信博学長

## 筑波大学

筑波大学は科学技術研究機関が集積する筑波研究学園都市の中核として教育・研究機関や産業界との連携・協力を積極的に取り組んでいる。グローバリゼーションのなかで、変化に対応し、新しい未来を開拓する想像力を持った「グローバル人材」の育成につい、つい越せの教育は終りである。産学官連携を取り込んで、また、産学官や地域との連携によっては、さらに、「共通教育」ではなく、「教養教育」ではない現状の「教養教育」を促進していく必要がある。

東日本大震災では、大学の教員を研究重視の大学院所属

## 次世代に求められる大学に向けて

21世紀はグローバル社会だといわれて久しい。だが、東日本大震災をきっかけに、未知の課題をどう乗り越えるか、あるいはサプライチェーンを持続させるためにどのようなマネジメントが必要なのかという点で、グローバル社会の意味を見直す動きが見られる。また、「教養」に対する考え方や地域との関わり方を再考する動きもある。そこで茨城県内の主要な大学の学長に、大学の今後の方向性や地域・産業界との関わりについて語ってもらった。

## 茨城県特集

茨城大学は2009年5月に大学憲章を制定し、地域に根ざした総合大学として、研究や教育で励む一方、地域社会や国際社会で有為な人材に力を入れている。日本の大学教育は今、曲がり角に来ている。先進国に追いつけ、追い越せの教育は終りである。産学官連携を取り込んで、また、産学官や地域との連携によっては、さらに、「共通教育」ではなく、「教養教育」ではない現状の「教養教育」を促進していく必要がある。

### グローバル化に対応

東日本大震災では、大学の教員を研究重視の大学院所属であり方だけではなく、学生にも解決すべき地球規模の課題を突き付けた。グローバル化が進むなか、我々が協力して解決しなければならない課題が多くあることを提示した。その解決策を提示するのは大学であり、そうした人材を育てるのも大学の使命だと思っている。10月に実施した教員の所属組織の変更は改革の一歩だ。教員を研究重視の大学院所属

ではなく、大学教育と研究を両輪にした「系」に所属するよう改めた。教員には当該分野の発展とともに他分野との連携・協力を計画的に推進してもらう。将来的には「出向」重視の学位プログラムが必成になるだろう。

産学官連携や地域連携も同様、大きな段階変動期のなかで大学単体で課題を解決するには限界がある。11月に学内に「復興・再生支援ネットワーク」を設置し、行政との連携体制を強化した。「社会的価値」とは何かを共有し、「フラット」な関係で、連携・協力することが必要だ。

茨城大学は2009年5月に大学憲章を制定し、地域に根ざした総合大学として、研究や教育で励む一方、地域社会や国際社会で有為な人材に力を入れている。日本の大学教育は今、曲がり角に来ている。先進国に追いつけ、追い越せの教育は終りである。産学官連携を取り込んで、また、産学官や地域との連携によっては、さらに、「共通教育」ではなく、「教養教育」ではない現状の「教養教育」を促進していく必要がある。

## 特色ある多様な教育で人材育成



小池田 富男学長

## 流通経済大学



村上 芳則学長

茨城県北西部で取り組みはキャンパスを置く水戸市の観光振興とも協力しながら、市内他の大学にもつながる。市内他の大学は一つのキャンパスを立てた大学町にできないかと考えている。13年4月にはカリキュラムの大枠変更に合わせ、学部の垣根を越えて取得できる学部の一部に履修モールドとして「観光学コース(仮)」を設置する方向で進んでいる。本学は茨城県の大学を卒業した若きリーダーを県内で育成していく。将来は県内の大学でコ



## 筑波技術大学



三石 善吉学長

### 産業界のリーダー輩出

流通経済大学は総合物流会社の日本通運が資金を出し、設置した。設立当初から物流分野を中心に産業界との連携をもとに実学教育を掲げてきている。大学間競争が激しくなるなかで物流に強みを持つ大学としてその持ち味を生かしていくことを目指す。また、物流や運営を学ぶための博物館や運営を学ぶための博物館があり、また、本学のコミュニケーション・ケンウッドとデジタルアーカイブ化などで10月に連携協定を締結する感想に関する感性を磨く

筑波技術大学は聴覚・視覚に障害のある人だけを受け入れるが国で唯一の大学だ。2012年の創立周年を前に大学としての基本的な器がようやくできあがった。今後は中身を充実していく。本学は耳から情報取扱いのスート・トルガムの活用や津波で流された本学の建物の大幅変更に合わせ、学部の垣根を越えて取得できる

このほか、産業界などと連携中のバイオ燃料やパルプ工場の文化財「六角堂」の再建も地域貢献を考えている。

筑波技術大学は聴覚・視覚に障害のある人だけを受け入れるが国で唯一の大学だ。2012年の創立周年を前に大学としての基本的な器がようやくできあがった。今後は中身を充実していく。本学は耳から情報取扱いのスート・トルガムの活用や津波で流された本学の建物の大幅変更に合わせ、学部の垣根を越えて取得できる

このほか、産業界などと連携中のバイオ燃料やパルプ工場の文化財「六角堂」の再建も地域貢献を考えている。



## 筑波学院大学

3月の東日本大震災をきっかけに、これまで文化化してきた「社会力」の育成が、これまで「社会的価値」を実践していた。相手を思いやる気持ちを教育プログラムで伝えることを全学部の教育基盤に据えて、専門知識や技術を備えた人材を育成している。筑波学院大学は2005年に改組・改称し、1学部のみを持つ大学として開校した。2010年度に学部名を情報コムニケーション学部に変更。経営情報学部に変更。経営の基礎知識と情報技術を身につけることで、卒業後に即戦力として活躍できる人材の育成を目指す。このあたりではないか。このほか、産業界などと連携して、経済活性化にもつながる。これが新しい地域貢献のあり方ではないか。

この概念に基づき開学以来実施しているのが、1年生から3年間、必修科目の「オフキャンパス・プログラム」だ。学生は環境

ではなく、大学教育と研究の仲間との間に持てるようになって、社会力を身につけていく。また、学生と教職員が近いところでもっとも特徴だ。1学年約2年前から1年生の後期に学年全員を対象に学長と一緒に学生5~6人を集め、進路などを学生の本音を聞く取り組みもしている。大学と地域企業・団体との連携で、今後も「自立した人間」を育てていく。

「ともにいきる」精神をもつ。この感覚を継続していく。この感覚に基づき開学以来実施しているのが、1年生から3年間、必修科目の「オフキャンパス・プログラム」だ。学生は環境

や福祉・医療・福祉教育とあわせて、茨城大学では、これまで文化化してきた「社会的価値」を実践している。相手を思いやる気持ちを教育プログラムで伝えることを全学部の教育基盤に据えて、専門知識や技術を備えた人材を育成している。筑波学院大学は2005年に改組・改称し、1学部のみを持つ大学として開校した。2010年度に学部名を情報コムニケーション学部に変更。経営情報学部に変更。経営の基礎知識と情報技術を身につけることで、卒業後に即戦力として活躍できる人材の育成を目指す。この概念に基づき開学以来実施しているのが、1年生から3年間、必修科目の「オフキャンパス・プログラム」だ。学生は環境

や福祉・医療・福祉教育とあわせて、茨城大学では、これまで文化化してきた「社会的価値」を実践している。相手を思いやる気持ちを教育プログラムで伝えることを全学部の教育基盤に据えて、専門知識や技術を備えた人材を育成している。筑波学院大学は2005年に改組・改称し、1学部のみを持つ大学として開校した。2010年度に学部名を情報コムニケーション学部に変更。経営情報学部に変更。経営の基礎知識と情報技術を身につけることで、卒業後に即戦力として活躍できる人材の育成を目指す。この概念に基づき開学以来実施しているのが、1年生から3年間、必修科目の「オフキャンパス・プログラム」だ。学生は環境

### 地域に支えられ、地域に頼りにされる大学として

#### 地球変動適応科学研究機関(ICAS)

気候変動適応科学の観点から、国際的な連携を進めています。ICASは、気候変動適応研究教育の推進を行っています。

お問い合わせは...  
〒310-8512  
茨城県水戸市文京2-1-1  
茨城県地球変動適応科学研究機関(ICAS)  
TEL:029-228-8787

#### 生涯学習教育研究センター

生涯学習社会実現のために広く一般社会への高等教育の普及に貢献。生涯学習・社会教育の充実への支援(教職員の紹介)

お問い合わせは...  
〒310-8512  
茨城県水戸市文京2-1-1  
TEL:029-228-8413

#### 地域総合研究所

地域に関する諸問題を人文科学、社会科学、自然科学の面から総合的に研究し、地域社会の発展に貢献

お問い合わせは...  
〒310-8512 茨城県水戸市文京2-1-1  
TEL:029-228-8191

〒314-0041 茨城県鹿嶋市宮中4631-1  
TEL:0299-83-1551 (呼出)

#### 地域連携推進本部

5つの機能の実現のために開かれた大学として(網羅的な大学へ)・頼れる知の拠点として(集える大学へ)・多様な情報の交差点として(知りたくなる大学へ)・地域の力を共に育て合う拠点として(地域供給の大学へ)・全国、そして世界から注目される機関として(知的活力のある大学へ)

お問い合わせは...  
〒310-8512 茨城県水戸市文京2-1-1  
TEL:029-228-8585  
FAX:029-228-8586

#### 農学部附属フィールドサイエンス教育研究センター

・フィールド科学教育研究の推進  
・研究成果を通じての農業分野への貢献  
・地質地消の推進

お問い合わせは...  
〒300-0331 茨城県稻敷郡阿見町阿見4668-1  
TEL:029-888-8702 FAX:029-888-8715

#### 茨城大学

生涯学習社会実現のために広く一般社会への高等教育の普及に貢献。生涯学習・社会教育の充実への支援(教職員の紹介)

お問い合わせは...  
〒310-8512 茨城県水戸市文京2-1-1  
TEL:029-228-8413

#### 地域総合研究所

地域に関する諸問題を人文科学、社会科学、自然科学の面から総合的に研究し、地域社会の発展に貢献

お問い合わせは...  
〒310-8512 茨城県水戸市文京2-1-1  
TEL:029-228-8191

〒314-0041 茨城県鹿嶋市宮中4631-1  
TEL:0299-83-1551 (呼出)

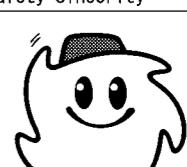
#### IWATSU 放射線量モニター SVシリーズ 取扱開始

型式	SV-1000	SV-2000
表示切替	線量率(μSv/h, μSv/年)、積算線量(μSv)	
警告	放射線検出時: LED点灯、ブザー音等	
検出素子	シリコン半導体	CsI(Tl)シンチレータ
放射線	γ(ガンマ)線	
測定範囲	0.01~99.99μSv/h	0.001~9.999μSv/h
測定値	4分平均 10秒更新	1分平均 10秒更新
外形重量	69mmW × 28mmH × 115mmD、約250g	

ツクバリカセイキ 株式会社

<http://www.trs-jp.com> E-mail:trs@trs-jp.com

SEKISHO Service Safety Sincerity



Energy for your Life  
あなたのそばに。セキショウグループ。

関彰商事株式会社

つくば本部〒305-0051 茨城県つくば市二の宮1-23-6 TEL029-860-5151

<http://www.sekisho.co.jp/>



HITACHI  
Inspire the Next

日立の樹の木オンライン [www.hitachinoki.net](http://www.hitachinoki.net)

株式会社 日立製作所 日立電線株式会